

VIII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi

im. Marii Skłodowskiej-Curie w Katowicach

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w VIII Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Katowicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne

z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

II. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono:

1. Wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, przeprowadzonej we wrześniu 2021r.
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2020/2021r.
3. Wyniki ewaluacji wewnętrznej z czerwca 2021 r. w zakresie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz zdalnego nauczania.
4. Diagnozę samopoczucia uczniów przeprowadzoną w czerwcu 2021r. po długim okresie zdalnego nauczania.
5. Analizę dokumentacji szkolnej – dziennika elektronicznego, teczek wychowawców, dziennika pedagoga szkolnego w zakresie interwencji wychowawczych i kryzysowych, indywidualnej pomocy pedagogiczno-psychologicznej, uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

III. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
1. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943, 1985, 2169 ze zm. Dz.U. 2017 poz. 60, 949).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
8. Rozporządzenie MEN z dnia 24 czerwca 2020 r. w sprawie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2020 r. poz. 1248)
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
13. Statut VIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej – Curie w Katowicach.
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
15. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017r. W sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U.z2017r.poz.1655, Dz.U.z 2020 poz.1283;

Ponadto wykorzystano:

17. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

IV. TRADYCJA I WIZJA SZKOŁY

VIII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Katowicach jest szkołą ze 140-letnią tradycją. Jej geneza sięga roku 1871, kiedy to powstała pierwsza w mieście prywatna szkoła średnia dla dziewcząt, przejęta przez miasto trzy lata później. W 1922 roku utworzono tu pierwsze klasy polskojęzyczne i przystąpiono do organizowania polskiego gimnazjum żeńskiego. 13 maja 1932r szkoła otrzymała sztandar oraz imię Marii Skłodowskiej-Curie. Kolejne przekształcenia historyczne i reformy systemu edukacji doprowadziły między innymi do utworzenia Liceum Ogólnokształcącego im. Wilhelma Piecka, a w roku 1995 liceum wróciło do przedwojennego imienia polskiej noblistki.

Znakiem firmowym VIII Liceum jest nauczanie przedmiotów ścisłych – matematyki, fizyki, informatyki. Tutaj w 1968 roku utworzono pierwszą na Śląsku (czwartą w Polsce) klasę z rozszerzonym programem matematyki. Od lat szkoła skutecznie pretenduje do miana głównego ośrodka w regionie w zakresie edukacji matematyczno-fizycznej na poziomie ponadgimnazjalnym oraz popularyzacji nauk ścisłych. Jest to możliwe poprzez ścisłą współpracę z Uniwersytetem Śląskim i Polskim Towarzystwem Matematycznym oraz dzięki organizacji zakrojonych na szeroką skalę, cyklicznych przedsięwzięć, takich jak „Spotkania z Matematyką” i „Dni Fizyki”.

W VIII LO w Katowicach dużą wagę przywiązuje się do kształtowania postaw patriotycznych. Działa tu szkolne koło Towarzystwa Przyjaciół Armii Krajowej, współpraca z kombatantami Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i Związkiem Sybiraków. W uznaniu zasług na rzecz środowisk kombatanckich sztandar szkoły został odznaczony medalem PRO MEMORIA.

Szkoła dba również o rozwój humanistyczny młodego człowieka, stając się przestrzenią spotkania młodzieży z kulturą wysoką poprzez udział w koncertach Filharmonii Śląskiej, wyjścia do teatru, wycieczki edukacyjne, rozwijanie zdolności aktorskich, recytatorskich, literackich (sukcesy w konkursach).

W obszarze oddziaływań wychowawczych, oprócz wychowania przez kulturę, zwraca uwagę wysoki poziom usportowienia młodzieży, której wyniki plasują szkołę na czołowych miejscach w katowickim rankingu szkół ponadgimnazjalnych.

Liczne inicjatywy podejmowane przez Młodzieżowe Koło Wolontariuszy oraz akcje charytatywne i ekologiczne dopełniają zakres wychowawczych oddziaływań szkoły, która potrafi zadbać o wszystkie aspekty rozwoju osobowości młodego człowieka.

V. MISJA SZKOŁY

Podstawowym zadaniem VIII Liceum Ogólnokształcącego w Katowicach jest zapewnienie uczniom odpowiedniego poziomu wiedzy i umiejętności, umożliwiających wstęp do renomowanych uczelni krajowych i zagranicznych. Nasze liceum troszczy się o przyszłe satysfakcjonujące uczniów, rodziców i nauczycieli funkcjonowanie na rynku pracy.

Wysoką jakość nauczania osiągamy poprzez:

- o tworzenie warunków do nauczania z zastosowaniem nowoczesnych metod, które spełniają standardy światowe, wykorzystanie nowoczesnej bazy informatycznej oraz dobrze wyposażonych pracowni przedmiotowych;
- o nieustanne realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły;
- o otaczanie indywidualną opieką zarówno ucznia wybitnie zdolnego jak i ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przy współpracy z placówkami specjalistycznymi, poradniami i pedagogiem szkolnym;
- o ścisłe współdziałanie z rodzicami jako partnerami szkoły;
- o kontynuowanie i rozwijanie kontaktów ze szkołami średnimi zjednoczonej Europy, co merytorycznie i praktycznie służy kształtowaniu sylwetki młodego Polaka- Europejczyka;
- o zatrudnianie pracowników o odpowiednich kwalifikacjach i umiejętnościach zawodowych;

- o szeroko rozumianą współpracę ze środowiskiem lokalnym;
- o współpracę z uczelniami wyższymi, placówkami naukowymi i kulturalnymi regionu;
- o stosowanie odpowiednich form nagradzania inspirujących do podnoszenia poziomu jakości uczenia się i nauczania;
- o zabezpieczanie środków na zakup najnowszego wyposażenia, pomocy dydaktycznych oraz realizację wielu przedsięwzięć i działań podejmowanych przez młodzież, służących pielęgnowaniu pasji i zainteresowań oraz integracji i współpracy ze społecznościami innych szkół i placówek opiekuńczo-wychowawczych.

- o wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (na podstawie Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

VI. PROFIL ABSOLWENTA

- o Dbą o swój rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy;
- o potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- o posiada umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy;
- o umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- o przyjmuje odpowiedzialność za swoją dalszą naukę;
- o umie pracować w grupie;
- o umie stosować wiedzę w praktyce;
- o rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- o potrafi dotrzeć do swoich uczuć i radzić sobie z nimi;
- o wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;

- o potrafi rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny;
- o zachwycając się różnorodnością świata umie zachować własną indywidualność;
- o jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- o jest odpowiedzialny za swoje postępowanie;
- o jest kulturalny;
- o docenia wagę więzi międzyludzkich;
- o dba o swoje zdrowie;
- o zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i kraju;
- o odnosi się z godnością i szacunkiem do swojego kraju;
- o wie co znaczy być patriotą;
- o angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, kraju;
- o kultywuje tradycje szkoły;
- o kultywuje tradycje regionu;
- o rozumie terminy demokracji i wolności słowa;

VII. CELE PROGRAMU

Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego życia, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje.

Działalność wychowawcza podejmowana w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Priorytety i zadania wychowawcze:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

realizacja: dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.

- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

realizacja: dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.

- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

realizacja: dyrektor, wicedyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele;

- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

realizacja: dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.

- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

realizacja: dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny (doradca zawodowy), wychowawcy, nauczyciele.

- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

realizacja: dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.

2. Wnioski z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.

- Od września 2021r. należy wzmocnić działania na rzecz integracji klas, poprzez organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek oraz projektów aktywizujących uczniów we wspólnym działaniu. Proponuje się organizacji „Dnia z wychowawcą”, promowanie inicjatyw społecznych i udziału w projektach szkolnych, miejskich i ogólnopolskich.
- Obserwować i monitorować stan emocjonalny uczniów, wzmocnić działania na rzecz profilaktyki zdrowia psychicznego. W zależności od indywidualnych potrzeb organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
- Organizacja zajęć wspomagających dla uczniów, zgodnie z deklaracjami.
- Umożliwić uczniom korzystania z platformy Teams do tworzenia grup wsparcia od września 2021r.
- Rozwijanie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Profilaktyka uniwersalna dotycząca uzależnień, spotkania ze specjalistami ze Śląskiego Centrum Profilaktyki i Psychoedukacji oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Katowicach.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa wprowadzonych w związku z sytuacją epidemiczną w kraju, dot. organizacji pracy szkoły w rygorze sanitarnym, podstawowej ochrony zdrowia całej społeczności VIII LO.
- Szczególną troską otoczyć uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - zarówno w kwestii dostosowywania form i warunków edukacji, jak i wspierania emocjonalnego.

3. Cele pracy wychowawczej szkoły określone zostały w Rozporządzeniu MEN z dnia 24 czerwca 2020 r. w sprawie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia oraz na podstawie diagnozy środowiska.

- o wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- o wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- o formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- o rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- o rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- o ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- o rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- o wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- o wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- o wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - o kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - o zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
-
- o ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
 - o rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętności unikania zagrożeń współczesnej cywilizacji. Budowanie atmosfery dialogu, współpracy, wzajemnego szacunku i porozumienia. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole; Realizacja założeń Rządowego Programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła +”;
 - o rozwijanie świadomości uczniów na temat możliwości funkcjonowania na rynku pracy;
 - o edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.
 - o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
 - o przekazywanie wiedzy na temat ochrony klimatu,
 - o wprowadzanie uczniów w świat znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.
 - o wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Priorytety i zadania z zakresu profilaktyki:

Szkoła realizuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz profilaktyki wskazującej, zaplanowane w oparciu o czynniki ryzyka oraz o czynniki chroniące, opracowane na podstawie diagnozy środowiska szkolnego. Obejmuje oddziaływania wychowawcze, informacyjne oraz edukacyjne.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Wśród czynników ryzyka wymienia się m.in.:

- o czynniki ryzyka związane z rodziną – rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, autorytatywność lub permissywność, brak lub osłabienie więzi z rodziną itp.
- o czynniki ryzyka związane z edukacją – niskie wyniki szkolne, małe zaangażowanie w naukę, negatywne nastawienie do szkoły, słaba więź ze szkołą, perfekcjonizm, nadmierne ambicje, rywalizacja;
- o środowiskowe czynniki ryzyka – przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych, wykluczenie, samotność;
- o osobowe czynniki ryzyka - brak lub słabe poczucie własnej wartości, nadmierna nieśmiałość, wrażliwość, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska odporność na stres itp.

Czynnikiemami chroniącymi są m.in.:

- o silne przywiązanie do rodziców (więzi emocjonalne), przyjazny, ciepły dom, spójność oddziaływań wychowawczych, wysoka, adekwatna samoocena, system wartości, normy, religijność.
- o zaangażowanie w naukę szkolną (dążenie do zdobywania wiedzy), zainteresowania, umiejętność radzenia sobie ze stresem, aktywność fizyczna,

- o pozytywna grupa rówieśnicza, umiejętności społeczne, brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych, uczestnictwo w życiu kościelnym.
- o stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres itp.

Szkoła przy realizacji zadań współpracuje z:

- o jednostkami samorządu terytorialnego,
- o poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- o placówkami doskonalenia nauczycieli,
- o podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- o z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- o policją,
- o Pracodawcami.

Cele profilaktyczne:

1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
2. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
3. Upowszechnianie aktywnego i zdrowego trybu życia w zajęciach sportowo rekreacyjnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Dbłość o higienę i promowanie właściwych nawyków zdrowotnych.
5. Profilaktyka wad postawy poprzez kształtowanie prawidłowych nawyków.

6. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
7. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego;
8. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
9. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
11. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VIII. DZIAŁANIA

Cele/zadania	Sposób i termin realizacji	Realizatorzy	Odbiorcy	Sposób monitorowania/ ewaluacja
<p>Rozwijanie umiejętności intrapersonalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> o odkrywanie własnej osobowości, o wzmacnianie poczucia własnej wartości, o odnajdywanie swoich mocnych stron, o wskazywanie roli aktywności fizycznej dla dobrostanu psychicznego, o Zachęcanie do udziału w organizowanych rozgrywkach i turniejach sportowych, o wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań, 	<ul style="list-style-type: none"> o zajęcia przedmiotowe (zgodnie z podstawą programową – cały rok szkolny), o zajęcia wychowania fizycznego, udział w Licealiadzie Szkolnego Związku Sportowego; o zajęcia z wychowawcą (zgodnie z harmonogramem – cały rok szkolny), o warsztaty, wykłady specjalistów różnych dziedzin (według 	<ul style="list-style-type: none"> o wszyscy nauczyciele, o wychowawcy, o pedagog szkolny, o partnerzy zewnętrzni: <p>Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczna; Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii; Uczelnie Wyższe; Jednostki samorządu terytorialnego; Fundacje, Ośrodki doskonalenia nauczycieli;</p>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny -realizacja podstawy programowej - elektroniczny dziennik pedagoga szkolnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> o badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, o ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;

<ul style="list-style-type: none"> o doskonalenie własnych technik uczenia się, o poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych, o nauka opanowania stresu, o nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy, o rozwijanie uczniowskich zainteresowań; o rozwijanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka; o rozwijanie umiejętności autoprezentacji; 	<p>potrzeb – cały rok szkolny),</p> <ul style="list-style-type: none"> o zajęcia dodatkowe (według harmonogramu, cały rok szkolny), o organizacja konkursów przedmiotowych oraz tematycznych (cały rok szkolny), o przygotowanie do olimpiad przedmiotowych, o przygotowanie projektów naukowych (cały rok szkolny), o działalność charytatywna i wolontarystyczna (zgodnie z harmonogramem działalności Koła 			
--	--	--	--	--

	<p>Wolontariatu, cały rok szkolny);</p> <ul style="list-style-type: none">o indywidualne konsultacje pedagogiczne, rozmowy o charakterze terapeutycznym i wspierającym (według potrzeb, cały rok szkolny);o zajęcia i konsultacje zawodowe, (cały rok szkolny);o interwencje wychowawcze, kryzysowe, opieka indywidualna nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (cały rok szkolny);			
--	---	--	--	--

<p>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> o rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, nadawania, przemawiania, o rozwijanie umiejętności zarządzania przekazem niewerbalnym i werbalnym (komunikacja interpersonalna); o rozwijanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> o Integracja klas: <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia z wychowawcą, (według harmonogramu – cały rok szkolny); zajęcia wychowania fizycznego oraz zawody sportowe; -warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne, (cały rok szkolny), -organizacja wyjść oraz wycieczek klasowych, (zgodnie z obowiązującymi 	<ul style="list-style-type: none"> o wszyscy nauczyciele, o wychowawcy, o pedagog szkolny, <p>partnerzy zewnętrzni:</p> <p>Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczna; Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii; Uczelnie Wyższe;</p>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<ul style="list-style-type: none"> o analiza dokumentacji: <ul style="list-style-type: none"> -dziennik elektroniczny -realizacja podstawy programowej -dziennik pedagoga szkolnego, o badania diagnostyczne: <ul style="list-style-type: none"> o indywidualne, grupowe, o ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;

<p>negocyjnego rozwiązywania konfliktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> o rozwijanie umiejętności współpracy i zdrowej rywalizacji, o rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, o wzmacnianie procesu adaptacji uczniów niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw; o znajomość zachowań asertywnych, 	<p>procedurami bezpieczeństwa ryzyka zarażenia wirusem Covid-19)</p> <p>-organizacja konkursów szkolnych, (według harmonogramu, cały rok szkolny);</p> <ul style="list-style-type: none"> o projekty naukowe (według harmonogramu, cały rok szkolny), o organizacja rozgrywek i imprez sportowych dla młodzieży, udział reprezentantów szkoły w Licealiadzie Szkolnego Związku Sportowego, o organizacja działań charytatywnych, (zgodnie z harmonogramem działalności Koła Wolontariatu, cały rok szkolny); 	<p>Jednostki samorządu terytorialnego;</p> <p>Fundacje,</p> <p>Ośrodki doskonalenia nauczycieli;</p>		
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> o wspieranie procesu adaptacji społecznej do zadań dorosłego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> o organizacja debat uczniowskich (według harmonogramu); o wspieranie inicjatyw samorządu uczniowskiego (cały rok szkolny) o organizacja samopomocy uczniowskiej; 			
<p>Wychowanie do wartości:</p> <p>Respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmujemy uniwersalne zasady etyki, rozwijanie odpowiedzialności, stwarzanie niezbędnych warunków do rozwoju,</p>	<ul style="list-style-type: none"> o respektowanie norm społecznych, postępowanie zgodnie z zasadami prawa i uniwersalnymi zasadami etyki (przestrzeganie Statutu Szkoły, Wewnętrznego Systemu Oceniania); o konsultacje z wychowawcami, 	<p>Dyrektor Szkoły Wicedyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny</p>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<ul style="list-style-type: none"> o analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny -realizacja podstawy programowej -dziennik pedagoga szkolnego, o badania diagnostyczne: o indywidualne, grupowe,

<p>przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;</p>	<p>nauczycielami, pedagogiem szkolnym; (wg harmonogramu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zajęcia z wychowawcą, ○ zajęcia przedmiotowe, ○ wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum; ○ zajęcia ze specjalistami (wg harmonogramu) 			<ul style="list-style-type: none"> ○ ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;
<p>Budowanie świadomości i przynależności narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ znajomość swoich praw i obowiązków jako obywatel, członek społeczności liceum, ○ znajomość historii i tradycji szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ zajęcia przedmiotowe (zgodnie z podstawą programową), w szczególności z języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nauczyciele, ○ Wychowawcy, ○ Pedagog szkolny, ○ Partnerzy zewnętrzni: ○ KM Policji w Katowicach ○ -VI Komisariat Policji w Katowicach, ○ Straż Miejska, 	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ analiza dokumentacji: <ul style="list-style-type: none"> -dziennik elektroniczny -realizacja podstawy programowej -dziennik pedagoga szkolnego, ○ badania diagnostyczne:

<ul style="list-style-type: none"> o kształtowanie świadomości obywatelskiej, o kształtowanie patriotyzmu lokalnego, o pielęgnowanie tradycji narodowych, o poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce, o dbałość o używanie poprawnej polszczyzny, o rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro, 	<ul style="list-style-type: none"> o zajęcia z wychowawcą, (zgodnie z harmonogramem); o uczestnictwo w uroczystościach i obchodach Świąt Narodowych; o uczestnictwo w uroczystościach Patriotyczno - Kościelnych z oprawą Ceremoniału Wojskowego o obchody Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych; o Wystawienie Szkolnego Pocztu Sztandarowego w uroczystościach państwowych i regionalnych; 	<ul style="list-style-type: none"> o Jednostki samorządu terytorialnego; 		<p>indywidualne, grupowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> o ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna
--	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> o wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych, dbanie o krzewienie wartości i tradycji narodowych, 	<ul style="list-style-type: none"> o organizacja konkursów szkolnych o tematyce obywatelskiej i patriotycznej – cały rok szkolny, wg harmonogramu; 			
<p>Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> o rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętności unikania zagrożeń współczesnej cywilizacji, o budowanie atmosfery dialogu, współpracy, wzajemnego szacunku i porozumienia, 	<ul style="list-style-type: none"> o przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły i Wewnętrznego Systemu Oceniania,(cały rok szkolny); o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa związanych z zagrożeniem wirusem Covid-19 o promowanie pozytywnych 	<p>Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Pracownicy administracji i obsługi;</p> <p>Partnerzy zewnętrzni: - KM Policji w Katowicach</p>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>Diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole, Analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej, -dziennik pedagoga szkolnego, -karty ucznia,</p>

<ul style="list-style-type: none"> o przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, o znajomość mechanizmów powstawania zachowań agresywnych, o umiejętność radzenia sobie, w sytuacji przemocy i reagowania na to zjawisko. o wprowadzenie do przepisów prawa obowiązujących w codziennym życiu. o znajomość zasad bezpiecznego życia, czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka. o znajomość podstawowych przepisów prawa, odpowiedzialności osób niepełnoletnich 	<p>wzorców zachowań (model ucznia VIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach (współpraca z Samorządem Uczniowskim); - cały rok szkolny;</p> <ul style="list-style-type: none"> o monitoring wizyjny w szkole, o dyżury nauczycieli na przerwach, cały rok szkolny; o spotkania ze specjalistami (wykłady, warsztaty), wg. harmonogramu; o zajęcia z wychowawcą, cały rok szkolny; o interwencje wychowawcze i kryzysowe (zgodnie z procedurami bezpieczeństwa); cały rok szkolny; 	<p>-VI Komisariat Policji w Katowicach,</p> <p>- Straż Miejska,</p> <p>-Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Katowicach;</p> <p>- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej (właściwy dla miejsca zamieszkania ucznia)</p> <p>-Ośrodek Interwencji Wychowawczej (właściwy dla miejsca zamieszkania ucznia</p>		<p>Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe,</p> <p>-ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna;</p>
--	--	---	--	---

<p>i dorosłych.</p> <ul style="list-style-type: none"> o znajomość i rozumienie zagrożeń wynikających z anonimowości w cyberprzestrzeni. o rozwijanie umiejętności twórczego i bezpiecznego korzystania z technologii internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> o pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów z doświadczeniem przemocy psychicznej lub fizycznej; cały rok szkolny; o pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów z zaburzeniami zachowania oraz zagrożonych demoralizacją; cały rok szkolny – wg. potrzeb; o konsultacje pedagogiczne dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli; 			
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna, poziom uniwersalny;</p>				

<ul style="list-style-type: none"> o znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. o umiejętność powiązania stylu życia ze zdrowiem oraz chorobą, o dbałość o odpowiednią masę ciała, sylwetkę, dobrą kondycję oraz wydolność fizyczną. o świadomość znaczenia równowagi pomiędzy pracą, 	<ul style="list-style-type: none"> o zajęcia przedmiotowe, zgodnie z podstawą programową (ze szczególnym uwzględnieniem biologii, wychowania do życia w rodzinie) o zajęcia wychowania fizycznego. o zajęcia z wychowawcą; o spotkania z pielęgniarką szkolną; o wykłady i warsztaty specjalistów; (cały rok szkolny) o realizacja Rekomendowanych Programów Profilaktycznych Wojewódzkiej Stacji Sanitarnej-Epidemiologicznej m.in.: 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Partnerzy zewnętrzni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wojewódzka Stacja Epidemiologiczno-Sanitarna - Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczna w Katowicach, - Uniwersytet Śląski Wydział Promocji Zdrowia; 	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>Analiza dokumentacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej, -dziennik pedagoga szkolnego, -karty ucznia, <p>Badania diagnostyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> indywidualne, grupowe, obserwacja, wywiad, kwestionariusze ankiet
---	---	---	---	---

<p>a wyczynkiem oraz umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> o świadome dążenie do ochrony, utrzymania i poprawy zdrowia własnego oraz osób wśród których uczeń żyje. o znajomość osobowych i społecznych umiejętności niezbędnych dla ochrony, poprawy i utrzymania zdrowia. o rozumienie znaczenia profilaktycznych badań medycznych. o znajomość głównych czynników sprzyjających 	<p>-profilaktyka zachorowań na raka;</p> <p>-profilaktyka zachorowań na WZB typu A i B</p> <p>- profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową;</p> <p>(wg harmonogramu, cały rok szkolny)</p> <ul style="list-style-type: none"> o konsultacje pedagogiczne (według potrzeb); o indywidualna opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); 			
--	---	--	--	--

<p>i zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozumienie konieczności dbania o klimat i ekologię; ○ rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy medycznej, psychologicznej oraz innych form wsparcia; 				
<p>Profilaktyka uzależnień (poziom uniwersalny):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ kształtowanie umiejętności życiowych: -podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ warsztaty, treningi, wykłady prowadzone przez specjalistów; (cały rok szkolny, według harmonogramu); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wychowawcy klas, pedagog szkolny nauczyciele. ○ Partnerzy zewnętrzni: 	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>Analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej,</p>

<p>-twórczego i krytycznego myślenia, - skutecznego porozumiewania się, - asertywności i empatii, - radzenia sobie z emocjami i stresorami, - chronienia siebie w sytuacjach nacisku grupowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> o -znajomość mechanizmów powstawania uzależnień behawioralnych, świadomość szkodliwości uzależnień dla zdrowia, wiedza, gdzie zwrócić o pomoc dla osoby uzależnionej. o Profilaktyka uniwersalna 	<ul style="list-style-type: none"> o zajęcia z wychowawcą (cały rok szkolny) o organizacja konkursów z zakresu profilaktyki uzależnień; według harmonogramu; o realizacja Miejskiego Programu Profilaktycznego „Bezpieczna Młodzież” oraz innych rekomendowanych programów profilaktycznych; (według harmonogramu) o konsultacje pedagogiczne dla uczniów i ich rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> o KM Policji w Katowicach, o Terapeuci, specjaliści Centrum Interwencji Kryzysowej, o Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii w Katowicach; o Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Katowicach; 		<p>-dziennik pedagoga szkolnego, -karty ucznia,</p> <p>Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna.</p>
---	---	---	--	--

<p>dotycząca uzależnień od:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nikotyny (papierosy, tabaka, e-papierosy), -alkoholu, -narkotyków, -dopalaczy, <p>oraz innych substancji psychoaktywnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących uzależnień. o Rodzice biorą udział w eliminowaniu potencjalnych zagrożeń. o Nauczyciele wspólnie z rodzicami analizują pojawiające się zagrożenia, biorą 	<ul style="list-style-type: none"> o Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych; (na bieżąco, według potrzeb) <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Centrum Pomocy Osobom Uzależnionym Od Alkoholii i Ich Rodzinom, Krajowym Biurem ds. Narkomanii i Policją, w zakresie pomocy osobom z grupy podwyższonego ryzyka, związanego szczególnie z zagrożeniem demoralizacją, zachowaniami agresywnymi, zaburzeniami zachowania, uzależnieniami- tak od</p>			
---	---	--	--	--

<p>udział w działaniach wychowawczych (interwencje wychowawcze, konsultacje pedagogiczne itp.)</p> <p>Profilaktyka drugorzędowa – selektywna:</p> <ul style="list-style-type: none"> o adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka, a więc do osób, które przeszły już inicjacje i u których występują liczne lub poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne. Celem tej profilaktyki jest 	<p>alkoholu jak i narkotyków oraz dopalaczy.</p> <p>Współpraca z Wydziałem ds. Nieletnich Komendy Miejskiej Policji w Katowicach.</p> <p>Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka, monitorowanie przebiegu leczenia we współpracy z Centrum Interwencji Kryzysowej, Sądem Rodzinnym oraz Policją.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Dyrektor szkoły o Wicedyrektor o Pedagog szkolny o Wychowawcy; 		
--	--	---	--	--

<p>umożliwienie młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań. Niezbędna jest głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą.</p> <p>Profilaktyka trzeciorzędowa – wskazująca:</p> <p>– adresowana jest do młodych ludzi z grup wysokiego ryzyka, którzy ponoszą już poważne</p>	<p>Stała współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Interwencji Kryzysowej oraz wszelkimi instytucjami i osobami zajmującymi się udzielaniem odpowiedniej pomocy.</p> <p>Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych, umożliwienie mu kontynuowania nauki oraz odnalezienia się w społeczności szkolnej.</p> <p>Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej (klasie) w której osoba leczona ma funkcjonować.</p> <p>Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do</p>			
--	---	--	--	--

<p>konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszenie szkód związanych z ryzykownym stylem życia. Podejmowane działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są nie przez szkoły czy poradnie, lecz instytucje należące do innych resortów.</p>	<p>odpowiedniego ośrodka, monitorowanie przebiegu leczenia we współpracy z Centrum Interwencji Kryzysowej, Sądem Rodzinnym oraz Policją. Stała współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Interwencji Kryzysowej oraz wszelkimi instytucjami i osobami zajmującymi się udzielaniem odpowiedniej pomocy.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Rozwijanie świadomości uczniów na temat możliwości funkcjonowania na rynku pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> o rozwijanie umiejętności analizy własnych kompetencji zawodowych i cech osobistych przydatnych w pracy zawodowej, o znajomość roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru/osobowości w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, o znajomość oferty edukacyjnej uczelni wyższych i aktualnej sytuacji na rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> o zajęcia prozawodowe, o badanie predyspozycji zawodowych, o konsultacje indywidualne zawodoznawcze, o tworzenie bazy informacyjnej dotyczącej oferty uczelni wyższych – polskich i zagranicznych, o pomoc w rekrutacji na studia zagraniczne (rekomendacje); o zajęcia przedmiotowe zgodnie z podstawą programową (ze szczególnym 	<ul style="list-style-type: none"> o Pedagog szkolny, o Nauczyciele przedmiotowi, o Wychowawcy o Partnerzy zewnętrzni: <p>-Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,</p> <p>-doradcy zawodowi,</p> <p>-Ochotnicze Hufce Pracy;</p>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>Analiza dokumentacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej, -dziennik pedagoga szkolnego, -karty ucznia, <p>Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, obserwacja, wywiad, kwestionariusze ankiet</p>
--	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> o rozwijanie umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych; o rozwijanie umiejętności występów publicznych i autoprezentacji; o znajomość mechanizmów powstawania stresu egzaminacyjnego o znajomość skutecznych metod radzenia sobie z napięciem. 	<p>uwzględnieniem przedsiębiorczości);</p> <ul style="list-style-type: none"> o zajęcia z wychowawcą; o konsultacje pedagogiczne; o opieka indywidualna nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; <p>zadania realizowane są przez cały rok szkolny;</p>			
<p>Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</p>				

<ul style="list-style-type: none"> o -organizacja warunków nauki dla uczniów niepełnosprawnych umożliwiających naukę o i uczestnictwo w życiu szkoły, o - wspieranie w procesie edukacyjnym wszystkich uczniów w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> o Dostosowanie form i warunków edukacji do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. o Tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowanie relacji. o Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby uczniów, o budowanie partnerskich relacji z rodzicami. Dostosowanie metod nauczania. o Rozwijanie uzdolnień naukowych, artystycznych i społecznych uczniów w kołach zainteresowań. Prowadzenie zajęć z 	<ul style="list-style-type: none"> o Dyrektor szkoły o Wicedyrektor o Pedagog szkolny o Nauczyciele o Wychowawcy 	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>Analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej, -dziennik pedagoga szkolnego, -karty ucznia,</p> <p>Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, obserwacja, wywiad, kwestionariusze ankiet</p>
---	--	---	---	--

	<p>zakresu orientacji zawodowej. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, terapeutami, lekarzami itp.</p> <p>Zadania realizowane są przez cały rok szkolny.</p>			
<p>Współpraca z rodzicami.</p> <ul style="list-style-type: none"> o rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki młodzieży. o rodzice mogą korzystać z pomocy pedagogiczno-psychologicznej na terenie szkoły oraz w instytucjach wspierających pracę szkoły (poradniach 	<ul style="list-style-type: none"> o W szkole organizowane są spotkania informacyjne dla rodziców dotyczące spraw dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych. (zgodnie z rocznym harmonogramem) o Rodzice na spotkaniach z wychowawcą uzyskują informacje o zadaniach i 	<ul style="list-style-type: none"> o Dyrektor szkoły o Wicedyrektor o Pedagog szkolny o Nauczyciele o Wychowawcy 	<p>Rodzice uczniów</p>	<p>Analiza dokumentacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dziennik elektroniczny, -realizacja podstawy programowej, -dziennik pedagoga szkolnego, -karty ucznia, <p>Badania diagnostyczne;</p>

pedagogiczno- psychologicznych; specjalistycznych itp.)	<p>zamierzeniach dydaktyczno- wychowawczych realizowanych w klasie i szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Rodzice uzyskują informacje i porady w sprawach wychowania i dalszego kształcenia ich dzieci. o Konsultacje indywidualne, konsultacje pedagogiczne; o Działalność Rady Rodziców; 			Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;
--	---	--	--	---------------------------------------

Program wychowawczo-profilaktyczny – przygotował zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w składzie:

Łucja Chwastek – pedagog szkolny, przewodnicząca zespołu;

Aleksandra Bojarska – nauczyciel biologii i chemii;

Urszula Minkina – nauczyciel języka angielskiego

Łukasz Minkina – nauczyciel historii i wos

Termin ewaluacji programu: czerwiec – wrzesień 2022 r.

