

**VIII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. Marii Skłodowskiej-Curie w Katowicach**

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **I.WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w VIII Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Katowicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

## II. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym.

Uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji z czerwca 2016r. szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki, w tym ocenę sytuacji wychowawczej w szkole.
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za rok szkolny 2016/2017.
3. Wyniki prowadzonej ewaluacji w roku szkolnym 2016/2017 na temat: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” oraz „Uzyskanie informacji dotyczących oceniania wiedzy i umiejętności uczniów”.
4. Diagnozę poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów klas pierwszych, przeprowadzonej po I semestrze roku szkolnego 2016/2017.
5. Diagnozę atmosfery szkolnej, relacji nauczyciel-uczeń, jako ważnego czynnika chroniącego, przeprowadzonej w czerwcu 2017r.
6. Analizę dokumentacji szkolnej – dziennika elektronicznego, dziennika pedagoga szkolnego w zakresie interwencji wychowawczych i kryzysowych, indywidualnej pomocy pedagogiczno-psychologicznej, uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

### III. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943, 1985, 2169 ze zm. Dz.U. 2017 poz. 60, 949).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Statut VIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej – Curie w Katowicach.

## IV. TRADYCJA I WIZJA SZKOŁY

VIII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie w Katowicach jest szkołą ze 140-letnią tradycją. Jej geneza sięga roku 1871, kiedy to powstała pierwsza w mieście prywatna szkoła średnia dla dziewcząt, przejęta przez miasto trzy lata później. W 1922 roku utworzono tu pierwsze klasy polskojęzyczne i przystąpiono do organizowania polskiego gimnazjum żeńskiego. 13 maja 1932r szkoła otrzymała sztandar oraz imię Marii Skłodowskiej-Curie. Kolejne przekształcenia historyczne i reformy systemu edukacji doprowadziły między innymi do utworzenia Liceum Ogólnokształcącego im. Wilhelma Piecka, a w roku 1995 liceum wróciło do przedwojennego imienia polskiej noblistki.

Znakiem firmowym VIII Liceum jest nauczanie przedmiotów ścisłych – matematyki, fizyki, informatyki. Tutaj w 1968 roku utworzono pierwszą na Śląsku (czwartą w Polsce) klasę z rozszerzonym programem matematyki. Od lat szkoła skutecznie pretenduje do miana głównego ośrodka w regionie w zakresie edukacji matematyczno-fizycznej na poziomie ponadgimnazjalnym oraz popularyzacji nauk ścisłych. Jest to możliwe poprzez ścisłą współpracę z Uniwersytetem Śląskim i Polskim Towarzystwem Matematycznym oraz dzięki organizacji zakrojonych na szeroką skalę, cyklicznych przedsięwzięć, takich jak „Spotkania z Matematyką” i „Dni Fizyki”.

W VIII LO w Katowicach dużą wagę przywiązuje się do kształtowania postaw patriotycznych. Działa tu szkolne koło Towarzystwa Przyjaciół Armii Krajowej, współpraca z kombatantami Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i Związkiem Sybiraków. W uznaniu zasług na rzecz środowisk kombatanckich sztandar szkoły został odznaczony medalem PRO MEMORIA.

Szkoła dba również o rozwój humanistyczny młodego człowieka, stając się przestrzenią spotkania młodzieży z kulturą wysoką poprzez udział w koncertach Filharmonii Śląskiej, wyjścia do teatru, wycieczki edukacyjne, rozwijanie zdolności aktorskich, recytatorskich, literackich (sukcesy w konkursach).

W obszarze oddziaływań wychowawczych, oprócz wychowania przez kulturę, zwraca uwagę wysoki poziom usportowienia młodzieży, której wyniki plasują szkołę na czołowych miejscach w katowickim rankingu szkół ponadgimnazjalnych.

Liczne inicjatywy podejmowane przez Młodzieżowe Koło Wolontariuszy oraz akcje charytatywne i ekologiczne dopełniają zakres wychowawczych oddziaływań szkoły, która potrafi zadbać o wszystkie aspekty rozwoju osobowości młodego człowieka.

## V. MISJA SZKOŁY

Podstawowym zadaniem VIII Liceum Ogólnokształcącego w Katowicach jest zapewnienie uczniom odpowiedniego poziomu wiedzy i umiejętności, umożliwiających wstęp do renomowanych uczelni krajowych i zagranicznych. Nasze liceum troszczy się o przyszłe satysfakcjonujące uczniów, rodziców i nauczycieli funkcjonowanie na rynku pracy.

Wysoką jakość nauczania osiągamy poprzez:

- o stworzenie warunków do nauczania z zastosowaniem nowoczesnych metod, które spełniają standardy światowe, wykorzystanie nowoczesnej bazy informatycznej oraz dobrze wyposażonych pracowni przedmiotowych;
- o nieustanne realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły;
- o otaczanie indywidualną opieką zarówno ucznia wybitnie zdolnego jak i ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przy współpracy z placówkami specjalistycznymi, poradniami i pedagogiem szkolnym;
- o ścisłe współdziałanie z rodzicami jako partnerami szkoły;
- o kontynuowanie i rozwijanie kontaktów ze szkołami średnimi zjednoczonej Europy, co merytorycznie i praktycznie służy kształtowaniu sylwetki młodego Polaka- Europejczyka;
- o zatrudnianie pracowników o odpowiednich kwalifikacjach i umiejętnościach zawodowych;
- o szeroko rozumianą współpracę ze środowiskiem lokalnym;
- o współpracę z uczelniami wyższymi, placówkami naukowymi i kulturalnymi regionu;
- o stosowanie odpowiednich form nagradzania inspirujących do podnoszenia poziomu jakości uczenia się i nauczania;
- o zabezpieczanie środków na zakup najnowszego wyposażenia, pomocy dydaktycznych oraz realizację wielu przedsięwzięć i działań podejmowanych przez młodzież, służących pielęgnowaniu pasji i zainteresowań oraz integracji i współpracy ze społecznościami innych szkół i placówek opiekuńczo-wychowawczych.

## VI. PROFIL ABSOLWENTA

- Dba o swój rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- posiada umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- przyjmuje odpowiedzialność za swoją dalszą naukę;
- umie pracować w grupie;
- umie stosować wiedzę w praktyce;
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- potrafi dotrzeć do swoich uczuć i radzić sobie z nimi;
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny;
- zachwycając się różnorodnością świata umie zachować własną indywidualność;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- jest odpowiedzialny za swoje postępowanie;
- jest kulturalny;
- docenia wagę więzi międzyludzkich;
- dba o swoje zdrowie;
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i kraju;
- odnosi się z godnością i szacunkiem do swojego kraju;
- wie co znaczy być patriotą;

- o angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, kraju;
- o kultywuje tradycje szkoły;
- o kultywuje tradycje regionu;
- o rozumie terminy demokracji i wolności słowa;

## VII. CELE PROGRAMU

Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego życia, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje.

Działalność wychowawcza podejmowana w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **Priorytety i zadania wychowawcze:**

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

1. Cele szkoły określone w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej oraz na podstawie diagnozy środowiska:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;



- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętności unikania zagrożeń współczesnej cywilizacji. Budowanie atmosfery dialogu, współpracy, wzajemnego szacunku i porozumienia. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole; Realizacja założeń Rządowego Programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła +”;
- rozwijanie świadomości uczniów na temat możliwości funkcjonowania na rynku pracy;
- edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.

**Priorytety i zadania z zakresu profilaktyki:**

Szkoła realizuje działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz profilaktyki wskazującej, zaplanowane w oparciu o czynniki ryzyka oraz o czynniki chroniące, opracowane na podstawie diagnozy środowiska szkolnego. Obejmuje oddziaływania wychowawcze, informacyjne oraz edukacyjne.

### **Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:**

Wśród czynników ryzyka wymienia się m.in.:

- czynniki ryzyka związane z rodziną – rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, autorytatywność lub permissywność, brak lub osłabienie więzi z rodziną itp.
- czynniki ryzyka związane z edukacją – niskie wyniki szkolne, małe zaangażowanie w naukę, negatywne nastawienie do szkoły, słaba więź ze szkołą, perfekcjonizm, nadmierne ambicje, rywalizacja;
- środowiskowe czynniki ryzyka – przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych, wykluczenie, samotność;
- osobowe czynniki ryzyka - brak lub słabe poczucie własnej wartości, nadmierna nieśmiałość, wrażliwość, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska odporność na stres itp.

Czynnikiemami chroniącymi są m.in.:

- silne przywiązanie do rodziców (więzi emocjonalne), przyjazny, ciepły dom, spójność oddziaływań wychowawczych, wysoka, adekwatna samoocena, system wartości, normy, religijność.
- zaangażowanie w naukę szkolną (dążenie do zdobywania wiedzy), zainteresowania, umiejętność radzenia sobie ze stresem.
- pozytywna grupa rówieśnicza, umiejętności społeczne, brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych, uczestnictwo w życiu kościelnym.
- stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres itp.

Szkoła przy realizacji zadań współpracuje z:

- jednostkami samorządu terytorialnego,

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- policją,
- pracodawcami.

### **Cele profilaktyczne:**

1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
2. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
4. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego;
5. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

8. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

## VIII. DZIAŁANIA

Cele/zadania	Sposób i termin realizacji	Realizatorzy	Odbiorcy	Sposób monitorowania/ ewaluacja
--------------	----------------------------	--------------	----------	------------------------------------

<p><b>Rozwijanie umiejętności intrapersonalnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o odkrywanie własnej osobowości,</li> <li>o wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>o odnajdywanie swoich mocnych stron,</li> <li>o wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,</li> <li>o doskonalenie własnych technik uczenia się,</li> <li>o poszerzanie horyzontów,</li> <li>o uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,</li> <li>o nauka opanowania stresu,</li> <li>o nauka samodzielnego podejmowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o zajęcia przedmiotowe (zgodnie z podstawą programową – cały rok szkolny),</li> <li>o zajęcia z wychowawcą (zgodnie z harmonogramem – cały rok szkolny),</li> <li>o warsztaty, wykłady specjalistów różnych dziedzin (według potrzeb – cały rok szkolny),</li> <li>o zajęcia dodatkowe (według harmonogramu, cały rok szkolny),</li> <li>o organizacja konkursów przedmiotowych oraz tematycznych (cały rok szkolny),</li> <li>o przygotowanie do olimpiad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o wszyscy</li> <li>o nauczyciele,</li> <li>o wychowawcy,</li> <li>o pedagog szkolny,</li> <li>o <b>Partnerzy zewnętrzni:</b></li> <li>o Poradnie</li> <li>o Psychologiczno-Pedagogiczna;</li> <li>o Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii;</li> <li>o Uczelnie Wyższe;</li> <li>o Jednostki samorządu terytorialnego;</li> <li>o Fundacje,</li> <li>o Ośrodki doskonalenia nauczycieli;</li> </ul>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o analiza dokumentacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>-dziennik elektroniczny</li> <li>-realizacja podstawy programowej</li> <li>-dziennik pedagoga szkolnego,</li> </ul> </li> <li>o badania diagnostyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>indywidualne,</li> <li>grupowe,</li> </ul> </li> <li>o ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p>aktywności/ inicjatywy, rozwijanie uczniowskich zainteresowań; rozwijanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka; rozwijanie umiejętności autoprezentacji;</p>	<p>przedmiotowych, przygotowanie projektów naukowych (cały rok szkolny), działalność charytatywna i wolontarystyczna (zgodnie z harmonogramem działalności Koła Wolontariatu, cały rok szkolny); indywidualne konsultacje pedagogiczne (według potrzeb); zajęcia i konsultacje zawodowe, (cały rok szkolny); interwencje wychowawcze, kryzysowe, opieka indywidualna nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (cały rok szkolny);</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:</b></p> <p>o rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, nadawania, przemawiania,</p> <p>o rozwijanie umiejętności zarządzania przekazem niewerbalnym i werbalnym (komunikacja interpersonalna);</p> <p>o rozwijanie umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów,</p> <p>o rozwijanie</p>	<p>o Integracja klas:</p> <p>- zajęcia z wychowawcą, (według harmonogramu – cały rok szkolny);</p> <p>- warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne, (cały rok szkolny)</p> <p>- organizacja wyjść oraz wycieczek klasowych, (według harmonogramu, cały rok szkolny)</p> <p>- organizacja konkursów szkolnych, (według harmonogramu, cały rok szkolny);</p> <p>o projekty naukowe (według</p>	<p>o wszyscy nauczyciele,</p> <p>o wychowawcy,</p> <p>o pedagog szkolny,</p> <p><b>Partnerzy zewnętrzni:</b>          Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczna;          Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii;          Uczelnie Wyższe;          Jednostki samorządu terytorialnego;          Fundacje,          Ośrodki doskonalenia</p>	<p>Klasy I          Klasy II          Klasy III</p>	<p>o analiza dokumentacji:</p> <p>- dziennik elektroniczny</p> <p>- realizacja podstawy programowej</p> <p>- dziennik pedagoga szkolnego,</p> <p>o badania diagnostyczne:</p> <p>o indywidualne, grupowe,</p> <p>o ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;</p>
---	--	--	---	---

<p>umiejętności pracy zespołowej,</p> <p>o znajomość zachowań asertywnych,</p> <p>o adaptacja społeczna.</p>	<p>harmonogramu, cały rok szkolny)</p> <p>o organizacja działań charytatywnych, zgodnie</p> <p>o z harmonogramem działalności Koła Wolontariatu, cały rok szkolny);</p> <p>o organizacja debat uczniowskich (według harmonogramu);</p> <p>o wspieranie inicjatyw samorządu uczniowskiego (cały rok szkolny)</p> <p>o organizacja samopomocy uczniowskiej;</p>	<p>nauczycieli;</p>		
<p><b>Wychowanie do wartości:</b></p> <p>Respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmujemy uniwersalne zasady etyki, rozwijanie odpowiedzialności,</p>	<p>•respektowanie norm społecznych, postępowanie zgodnie z zasadami prawa i uniwersalnymi zasadami etyki (przestrzeganie Statutu Szkoły, Wewnętrznego Systemu Oceniania);</p> <p>•konsultacje z wychowawcami,</p>	<p>Dyrektor Szkoły Wicedyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny</p>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>o analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny -realizacja podstawy programowej -dziennik pedagoga szkolnego, o badania diagnostyczne: o indywidualne, grupowe,</p>



<p>stwarzanie niezbędnych warunków do rozwoju, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;</p>	<p>nauczycielami, pedagogiem szkolnym; (wg harmonogramu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zajęcia z wychowawcą,</li> <li>•zajęcia przedmiotowe,</li> <li>•wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum;</li> <li>•zajęcia ze specjalistami (wg harmonogramu)</li> </ul>			<p>oewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;</p>
<p><b>Budowanie świadomości i przynależności narodowej:</b></p> <p>o znajomość swoich praw i obowiązków jako obywatel, członek społeczności liceum,</p>	<p>o zajęcia przedmiotowe (zgodnie z podstawą programową), w szczególności z języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa,</p>	<p>o Nauczyciele, o Wychowawcy, o Pedagog szkolny, o Partnerzy zewnętrzni: o KM Policji w Katowicach</p>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>o analiza dokumentacji: -dziennik elektroniczny -realizacja podstawy programowej -dziennik pedagoga szkolnego, o badania diagnostyczne:</p>

<p>o znajomość historii i tradycji szkoły,</p> <p>o kształtowanie świadomości obywatelskiej,</p> <p>o kształtowanie patriotyzmu lokalnego,</p> <p>o pielęgnowanie tradycji narodowych,</p> <p>o poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce,</p> <p>o dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,</p>	<p>o zajęcia z wychowawcą, (zgodnie z harmonogramem);</p> <p>o uczestnictwo w uroczystościach i obchodach Świąt Narodowych;</p> <p>o uczestnictwo w uroczystościach Patriotyczno - Kościelnych z oprawą Ceremoniału Wojskowego</p> <p>o obchody Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych;</p> <p>o Wystawienie Szkolnego Pocztu Sztandarowego w uroczystościach państwowych i regionalnych;</p> <p>o organizacja konkursów szkolnych o tematyce obywatelskiej i patriotycznej – cały rok szkolny, wg harmonogramu;</p>	<p>o -VI Komisariat Policji w Katowicach,</p> <p>o Straż Miejska,</p> <p>o Jednostki samorządu terytorialnego;</p>	<p>indywidualne, grupowe,</p> <p>o ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna</p>
---	---	--	--

<p>o rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,</p> <p>o wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych, dbanie o krzewienie wartości i tradycji narodowych,</p>				
<p><b>Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej:</b></p> <p>o rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętności unikania zagrożeń współczesnej cywilizacji, o budowanie atmosfery</p>	<p>o przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły i Wewnętrznego Systemu Oceniania, (cały rok szkolny);</p> <p>o promowanie pozytywnych wzorców zachowań (model ucznia VIII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Katowicach (współpraca z Samorządem Uczniowskim); - cały rok szkolny;</p>	<p>Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Pracownicy administracji i obsługi;</p> <p>Partnerzy zewnętrzni: - KM Policji w</p>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>Diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole, Analiza dokumentacji: - dziennik elektroniczny, - realizacja podstawy programowej, - dziennik pedagoga szkolnego, - karty ucznia,</p>

<p>dialogu, współpracy, wzajemnego szacunku i porozumienia,</p> <p>o przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,</p> <p>o znajomość mechanizmów powstawania zachowań agresywnych,</p> <p>o umiejętność radzenia sobie, w sytuacji przemocy, i reagowania na to zjawisko.</p> <p>o znajomość zasad bezpiecznego życia, czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.</p>	<p>o monitoring wizyjny w szkole,</p> <p>o dyżury nauczycieli na przerwach, cały rok szkolny;</p> <p>o spotkania ze specjalistami (wykłady, warsztaty), wg. harmonogramu;</p> <p>o zajęcia z wychowawcą, cały rok szkolny;</p> <p>o interwencje wychowawcze i kryzysowe (zgodnie z procedurami bezpieczeństwa); cały rok szkolny;</p> <p>o pomoc pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów z doświadczeniem przemocy psychicznej lub fizycznej; cały rok szkolny;</p> <p>o pomoc pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów z zaburzeniami zachowania oraz zagrożonych demoralizacją;</p>	<p>Katowicach</p> <p>- VI Komisariat Policji w Katowicach,</p> <p>- Straż Miejska,</p> <p>- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Katowicach;</p> <p>- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej (właściwy dla miejsca zamieszkania ucznia)</p> <p>- Ośrodek Interwencji Wychowawczej (właściwy dla miejsca zamieszkania ucznia)</p>	<p>Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe,</p> <p>- ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna;</p>
--	--	---	--

<p>o znajomość podstawowych przepisów prawa, odpowiedzialności osób niepełnoletnich i dorosłych.</p> <p>o znajomość i rozumienie zagrożeń wynikających z anonimowości w cyberprzestrzeni.</p> <p>o rozwijanie umiejętności twórczego i bezpiecznego korzystania z technologii internetowej.</p>	<p>cały rok szkolny – wg. potrzeb;</p> <p>o konsultacje pedagogiczne dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli;</p>			
<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna, poziom uniwersalny;</b></p>				

<p>o umiejętność powiązania stylu życia ze zdrowiem oraz chorobą,</p> <p>o dbałość o odpowiednią masę ciała, sylwetkę, dobrą kondycję oraz wydolność fizyczną.</p> <p>o świadomość znaczenia równowagi pomiędzy pracą, a wypoczynkiem oraz umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>o świadome dążenie do ochrony, utrzymania</p>	<p>o Zajęcia przedmiotowe, zgodnie z podstawą programową (ze szczególnym uwzględnieniem biologii, wychowania do życia w rodzinie)</p> <p>o Zajęcia wychowania fizycznego.</p> <p>o Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>o Spotkania z pielęgniarką szkolną;</p> <p>o Wykłady i warsztaty specjalistów; (cały rok szkolny)</p> <p>o Realizacja Rekomendowanych Programów Profilaktycznych Wojewódzkiej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka zachorowań na raka;</li> <li>- profilaktyka zachorowań na WZB typu A i B</li> <li>- profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową;</li> </ul> <p>(wg harmonogramu, cały rok szkolny)</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog szkolny Partnerzy zewnątrzni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wojewódzka Stacja Epidemiologiczno-Sanitarna</li> <li>- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczna w Katowicach,</li> <li>- Uniwersytet Śląski Wydział Promocji Zdrowia;</li> </ul>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>Analiza dokumentacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dziennik elektroniczny,</li> <li>- realizacja podstawy programowej,</li> <li>- dziennik pedagoga szkolnego,</li> <li>- karty ucznia,</li> </ul> <p>Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, obserwacja, wywiad, kwestionariusze ankiet</p>
--	--	--	---	---

<p>i poprawy zdrowia własnego oraz osób wśród których uczeń żyje.</p>	<p>○Konsultacje pedagogiczne (według potrzeb); ○Indywidualna opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);</p>			
<p>○znajomość osobowych i społecznych umiejętności niezbędnych dla ochrony, poprawy i utrzymania zdrowia.</p>				
<p>○ rozumienie znaczenia profilaktycznych badań medycznych.</p>				
<p>○znajomość głównych czynników sprzyjających i zagrażających</p>				

<p>zdrowiu fizycznym i psychicznemu;</p> <p>rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy medycznej, psychologicznej oraz innych form wsparcia;</p>				
<p><b>Profilaktyka uzależnień (poziom uniwersalny):</b></p> <p>kształtowanie umiejętności życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,</li> <li>-twórczego i krytycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o warsztaty, treningi, wykłady prowadzone przez specjalistów; (cały rok szkolny, według harmonogramu);</li> <li>o zajęcia z wychowawcą (cały rok szkolny)</li> <li>o organizacja konkursów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wychowawcy klas, pedagog szkolny nauczyciele.</li> <li>o Partnerzy zewnętrzni:</li> <li>o KM Policji w Katowicach,</li> <li>o Terapeuci, specjaliści</li> </ul>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>Analiza dokumentacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dziennik elektroniczny,</li> <li>-realizacja podstawy programowej,</li> <li>-dziennik pedagoga szkolnego,</li> <li>-karty ucznia,</li> </ul> <p>Badania diagnostyczne:</p>



<p>myślenia, - skutecznego porozumiewania się, - asertywności i empatii, - radzenia sobie z emocjami i stresorami, - chronienia siebie w sytuacjach nacisku grupowego,</p>	<p>z zakresu profilaktyki uzależnień; według harmonogramu;  ○Realizacja Miejskiego Programu Profilaktycznego „Bezpieczna Młodzież” oraz innych rekomendowanych programów profilaktycznych;  (według harmonogramu)</p>	<p>Centrum Interwencji Kryzysowej,  ○Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii w Katowicach;  ○Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Katowicach;</p>	<p>indywidualne, grupowe, ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna.</p>
<p>○-znajomość mechanizmów powstawania uzależnień behawioralnych, świadomość szkodliwości uzależnień dla zdrowia, wiedza, gdzie zwrócić o pomoc</p>	<p>○konsultacje pedagogiczne dla uczniów i ich rodziców; ○Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych;  (na bieżąco, według potrzeb) Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną oraz</p>		

<p>dla osoby uzależnionej.</p> <p>○Profilaktyka uniwersalna dotycząca uzależnień od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nikotyny (papierosy, tabaka, e-papierosy),</li> <li>-alkoholu,</li> <li>-narkotyków,</li> <li>-dopalaczy,</li> <li>oraz innych substancji psychoaktywnych;</li> </ul> <p>○Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach dotyczących uzależnień.</p> <p>○Rodzice biorą udział w</p>	<p>Centrum Pomocy Osobom Uzależnionym Od Alkoholu i Ich Rodzinom, Krajowym Biurem ds. Narkomanii i Policją, w zakresie pomocy osobom z grupy podwyższonego ryzyka, związanego szczególnie z zagrożeniem demoralizacją, zachowaniami agresywnymi, zaburzeniami zachowania, uzależnieniami- tak od alkoholu jak i narkotyków oraz dopalaczy.</p> <p>Współpraca z Wydziałem ds. Nieletnich Komendy Miejskiej Policji w Katowicach.</p>			
--	---	--	--	--

eliminowaniu  
potencjalnych zagrożeń.

o Nauczyciele wspólnie z  
rodzicami analizują  
pojawiające się  
zagrożenia, biorą udział  
w działaniach  
wychowawczych  
(interwencje  
wychowawcze,  
konsultacje  
pedagogiczne itp.)

**Profilaktyka  
drugorzędowa –  
selektywna:**

o adresowana jest  
do grup  
podwyższonego  
ryzyka, a więc do  
osób, które

<p>przeszły już inicjacje i u których występują liczne lub poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne. Celem tej profilaktyki jest umożliwienie młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań. Niezbędna jest głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą.</p>	<p>Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka, monitorowanie przebiegu leczenia we współpracy z Centrum Interwencji Kryzysowej, Sądem Rodzinnym oraz Policją. Stała współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Interwencji Kryzysowej oraz wszelkimi instytucjami i osobami zajmującymi się udzielaniem odpowiedniej pomocy. Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych, umożliwienie mu kontynuowania nauki oraz odnalezienia się w społeczności szkolnej. Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej (klasie) w której osoba leczona ma funkcjonować.</p>	<p>o Dyrektor szkoły o Wicedyrektor o Pedagog szkolny o Wychowawcy;</p>		
--	--	---	--	--

### **Profilaktyka**

**trzeciorzędowa –**

**wskazująca:**

– adresowana jest do młodych ludzi z grup wysokiego ryzyka, którzy ponoszą już poważne konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszenie szkód związanych z ryzykownym stylem życia. Podejmowane działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia,

Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka, monitorowanie przebiegu leczenia we współpracy z Centrum Interwencji Kryzysowej, Sądem Rodzinnym oraz Policją. Stała współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Interwencji Kryzysowej oraz wszelkimi instytucjami i osobami

<p>rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są nie przez szkoły czy poradnie, lecz instytucje należące do innych resortów.</p>	<p>zajmującymi się udzielaniem odpowiedniej pomocy.</p> <p>Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych, umożliwienie mu kontynuowania nauki oraz odnalezienia się w społeczności szkolnej.</p> <p>Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej (klasie) w której osoba leczona ma funkcjonować.</p>			
<p><b>Rozwijanie świadomości uczniów na temat możliwości funkcjonowania na rynku pracy.</b></p> <p>o rozwijanie umiejętności analizy własnych kompetencji zawodowych i cech osobistych przydatnych w pracy</p>	<p>o zajęcia prozawodowe,</p> <p>o badanie predyspozycji zawodowych,</p> <p>o konsultacje indywidualne zawodoznawcze,</p> <p>o stworzenie bazy informacyjnej dotyczącej oferty uczelni wyższych – polskich i zagranicznych,</p>	<p>o Pedagog szkolny,</p> <p>o Nauczyciele przedmiotowi,</p> <p>o Wychowawcy</p>	<p>Klasy I Klasy II Klasy III</p>	<p>Analiza dokumentacji:</p> <p>-dziennik elektroniczny,</p> <p>-realizacja podstawy programowej,</p> <p>-dziennik pedagoga szkolnego,</p> <p>-karty ucznia,</p>

<p>zawodowej,</p> <p>oznajomość roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru/osobowości w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,</p> <p>oznajomość oferty edukacyjnej uczelni wyższych i aktualnej sytuacji na rynku pracy.</p> <p>orozwijanie umiejętności</p>	<p>o pomoc w rekrutacji na studia zagraniczne (rekomendacje);</p> <p>o zajęcia przedmiotowe zgodnie z podstawą programową (ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości);</p> <p>o zajęcia z wychowawcą;</p> <p>o konsultacje pedagogiczne;</p> <p>o opiekę indywidualną nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>zadania realizowane są przez cały rok szkolny;</p>	<p>o Partnerzy zewnętrzni:</p> <p>-Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,</p> <p>-doradcy zawodowi,</p> <p>-Ochotnicze Hufce Pracy;</p>	<p>Badania diagnostyczne: indywidualne, grupowe, obserwacja, wywiad, kwestionariusze ankiet</p>
---	---	--	---

<p>przygotowania dokumentów aplikacyjnych;</p> <p>o rozwijanie umiejętności wystąpień publicznych i autoprezentacji;</p> <p>o znajomość mechanizmów powstawania stresu egzaminacyjnego</p> <p>o znajomość skutecznych metod radzenia sobie z napięciem.</p>				
---	--	--	--	--



<p><b>Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</b></p> <p>o-organizacja warunków nauki dla uczniów niepełnosprawnych umożliwiających naukę</p> <p>o i uczestnictwo w życiu szkoły,</p> <p>o- wspieranie w procesie edukacyjnym wszystkich uczniów w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>o Dostosowanie form i warunków edukacji do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>o Tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowanie relacji.</p> <p>o Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby uczniów,</p> <p>o budowanie partnerskich relacji z rodzicami. Dostosowanie metod nauczania.</p> <p>o Rozwijanie uzdolnień naukowych, artystycznych i społecznych uczniów w kołach zainteresowań. Prowadzenie</p>	<p>o Dyrektor szkoły</p> <p>o Wicedyrektor</p> <p>o Pedagog szkolny</p> <p>o Nauczyciele</p> <p>o Wychowawcy</p>	<p>Klasy I</p> <p>Klasy II</p> <p>Klasy III</p>	<p>Analiza dokumentacji:</p> <p>-dziennik elektroniczny,</p> <p>-realizacja podstawy programowej,</p> <p>-dziennik pedagoga szkolnego,</p> <p>-karty ucznia,</p> <p>Badania diagnostyczne:</p> <p>indywidualne, grupowe,</p> <p>obserwacja, wywiad,</p> <p>kwestionariusze ankiet</p>

	<p>zajęć z zakresu orientacji zawodowej.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, terapeutami, lekarzami itp.</p> <p>Zadania realizowane są przez cały rok szkolny.</p>			
<p><b>Współpraca z rodzicami.</b></p> <p>o rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i profilaktyki młodzieży.</p> <p>o rodzice mogą korzystać z pomocy pedagogiczno-psychologicznej na terenie szkoły oraz w instytucjach wspierających pracę szkoły (poradniach</p>	<p>o W szkole organizowane są spotkania informacyjne dla rodziców dotyczące spraw dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych. (zgodnie z rocznym harmonogramem)</p> <p>o Rodzice na spotkaniach z wychowawcą uzyskują informacje o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno- wychowawczych realizowanych w klasie i szkole.</p> <p>o Rodzice uzyskują informacje i</p>	<p>o Dyrektor szkoły</p> <p>o Wicedyrektor</p> <p>o Pedagog szkolny</p> <p>o Nauczyciele</p> <p>o Wychowawcy</p>	Rodzice uczniów	<p>Analiza dokumentacji:</p> <p>-dziennik elektroniczny,</p> <p>-realizacja podstawy programowej,</p> <p>-dziennik pedagoga szkolnego,</p> <p>-karty ucznia,</p> <p>Badania diagnostyczne;</p> <p>Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna;</p>

pedagogiczno- psychologi- cznych; specjalistycznych itp.)	porady w sprawach wychowania i dalszego kształcenia ich dzieci.  ○Konsultacje indywidualne, konsultacje pedagogiczne;  ○Działalność Rady Rodziców;			
--	--	--	--	--

**Program wychowawczo-profilaktyczny** – przygotował zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w składzie:

Łucja Chwastek – pedagog szkolny, przewodnicząca zespołu;

Aleksandra Bojarska – nauczyciel biologii i chemii;

Ewelina Pietrzyk- nauczyciel języka polskiego

Anna Siekierka – nauczyciel języka angielskiego

Mariusz Bogaczyk- - nauczyciel historii

Dominik Mendera – nauczyciel języka niemieckiego;

Termin ewaluacji programu: czerwiec 2018 r.