

ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

I. PLAN BADAŃ.

1. Analiza środowiska szkolnego.
2. Przeprowadzenie ewaluacji.
3. Opracowanie wyników ewaluacji.
4. Opracowanie diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących.
5. Opracowanie działań do programu wychowawczo-profilaktycznego.

II. NARZĘDZIA BADAWCZE.

1. Kwestionariusz ankiety w ramach projektu "Myśl pozytywnie" – badający poziom stresu i obciążenia presją młodzieży. (czynniki ryzyka, czynniki chroniące), grupa badawcza – uczniowie klas I – 170 osób.
2. Kwestionariusz ankiety (ewaluacja wewnętrzna: poczucie bezpieczeństwa w szkole, klimat szkoły, sytuacja wychowawcza w klasach, atmosfera na lekcjach) – klasy I i II – 325 osób;
3. Kwestionariusz ankiety – "Młodzież wobec środków odurzających" – grupa badawcza, klasy I i II – 60 ankiet.
4. Obserwacja.
5. Analiza dokumentacji szkolnej.
6. Wywiad z pracownikami szkoły.

III. ŚRODOWISKO SZKOLNE – ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ.

Uczniowie VIII LO tworzą społeczność skupioną na wartościach i celach edukacyjnych. Większość młodzieży poza nauką szkolną realizuje swoje pasje i zainteresowania oraz uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę i przez organizatorów zewnętrznych (czynniki chroniące).

Szkoła jest w opinii uczniów i rodziców miejscem bezpiecznym i sprzyjającym nauce, o pozytywnym klimacie.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Wartości i cele młodzieży skupione na edukacji i rozwoju własnym.
- Wysoki poziom nauki w szkole (100% zdawalność egzaminu maturalnego i jego wyniki ponad poziom wojewódzki i krajowy);
- Pozytywny klimat szkoły;
- Wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole.
- Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;

- Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
- Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

CZYNNIKI RYZYKA:

- wysoka wrażliwość,
- brak odporności na stres,
- presja i ambicje własne oraz rodziców,
- osłabienie więzi rodzinnych spowodowane brakiem czasu, pracą zawodową rodziców,
- rozwód, separacja, utrata rodziców.

1.Kwestionariusz ankiety w ramach projektu "Myśl pozytywnie"

a). Wydarzenia stresujące wg. uczniów:

- udział w konkursach, zawodach 64%
- myślenie o przyszłości 48%
- zdobywanie dobrych ocen 73%
- problemy zdrowotne 68%
- wygląd zewnętrzny 23%
- relacje z koleżankami/kolegami z klasy 41%
- obciążenie pracami dodatkowymi 32%

b) średnia ilość godzin spędzana na zajęciach dodatkowych – 3-4 godziny

c) sposób spędzania czasu wolnego:

- uprawianie sportu 46%
- gra na komputerze 65%
- zakupy 34%
- spędzanie czasu z kolegami/koleżankami 75%
- spędzanie czasu z rodzicami i bliskimi 23%
- gry planszowe 23%
- czytanie książek 34%
- rysowanie/malowanie 15%
- majsterkowanie 4%
- inne 12%

2.Wnioski z wewnętrznej ewaluacji (ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej);

- a). Szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne (100% odpowiedzi), uczniowie oceniają pozytywnie klimat szkoły oraz relacje rówieśnicze.

Duża liczba uczniów (490) uczestniczy w szerokiej ofercie zajęć dodatkowych: konsultacji

przedmiotowych, zajęć rozwijających uzdolnienia, wolontariacie szkolnym;

b). Analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W roku szkolnym 2017/2018 pomocą psychologiczno-pedagogiczną zostało objętych 108 uczniów, w tym 61 – ze specyficznymi trudnościami w nauce, 4 osoby z Orzeczeniem o Potrzebie Kształcenia Specjalnego, 3 osoby z Orzeczeniem o Potrzebie Nauczania Indywidualnego, 1 – osoba w związku z wcześniejszym pobytem za granicą, 2 – osoby z Indywidualnym Tokiem Nauczania z matematyki, 2 osoby z zaburzeniami rozwoju społeczno-emocjonalnego, 12 osób pod opieką psychologiczną, 34 – osoby pod indywidualną opieką pedagogiczną.

W szkole dominują problemy związane ze specyfiką okresu dojrzewania (brak odporności na stres, zaburzenia w funkcjonowaniu emocji, wysoki poziom niepokoju, zaburzenia nastroju, problemy rodzinne, choroby przewlekłe). Niewielki procent uczniów przeżywa trudności z nauką (najczęściej związany z zaburzeniami sfery emocjonalnej, problemami rodzinnymi, brakiem motywacji do systematycznej pracy, niską motywacją.)

3.Kwestionariusz ankiety "Młodzież wobec środków odurzających"

a) Styczność z ze środkami psychoaktywnymi – 75% respondentów twierdzi, że nigdy nie miało styczności ze środkami psychoaktywnymi, 25% miało raz lub dwa razy.

b).100% - badanych deklaruje, że nigdy, nikt nie proponował im środków odurzających na terenie szkoły.

c).100% badanych, deklaruje świadomość zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków oraz postawę prozdrowotną, niechęć do środków psychoaktywnych.

d).Tylko u 5% badanych tematyka narkotyków jest poruszana w domu.

W roku szkolnym 2017/2018 nie zanotowano interwencji dotyczących używania środków psychoaktywnych przez młodzież szkolną.

IV.WNIOSKI I ZALECENIA .

Wytyczne dotyczące działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii:

1.Skierowane do uczniów:

- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w zakresie profilaktyki uzależnień;
- Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;
- Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej;
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia;

2.Skierowane do nauczycieli:

- Monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów;
- Realizacja działań z zakresu profilaktyki uzależnień;

3. Skierowane do rodziców:

- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
- Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.